UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Avenida NS 15, Quadra 109 Norte | Plano Diretor Norte
Sala 223, Bloco III, Campus de Palmas | 77001-090 | Palmas/TO

PLANO DE CURSO

ÁREA DE CONCENTRAÇÃO: EDUCAÇÃO
DISCIPLINA (NÃO OBRIGATÓRIA): SEMINÁRIOS DE DISSERTAÇÃO
CRÉDITOS: 04 **CH:** 60

DOCENTES:

EMENTA

Estudo das abordagens epistemológicas de pesquisa qualitativa em educação, questões teórico-metodológicas das ciências humanas e sociais, avaliando a construção do problema de investigação relacionado ao processo de produção e análise de dados.

OBJETIVOS

- **Compreender** a importância do método/processo científico/maneiras de se fazer ciência (aspectos teóricos e instrumentais) no campo da pesquisa em educação.
- **Entender** o processo de produção e de exposição da pesquisa em educação, considerando as concepções, as controvérsias, as confluências, os diálogos e as perspectivas em transição.
- **Analisar** os (pré)projetos de pesquisa dos discentes do Programa, com vistas ao melhor delineamento destas produções e dos processos de elaboração dos trabalhos dissertativos de mestrado.
- **Reelaborar,** se necessário, os(pré)projetos de pesquisa dos discentes do Programa.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. O PROCESSO DE MOBILIZAÇÃO PARA O CONHECIMENTO

1.1 As teorias e abordagens dos professores do PPGE (objeto de estudo, formas de trabalho, tipos de narração nas dissertações).

1.2 A pesquisa em educação no Brasil: trajetória e perspectivas.

1.3 A educação como objeto de pesquisa: crise de paradigmas, modalidades, implicações teórico-metodológicas e legitimidade científica na produção.

1.4 Apresentação dos (pré)projetos de pesquisa pelos mestrandos, visando identificar as mútuas implicações entre teorias, métodos e técnicas utilizados na construção e desenvolvimento da pesquisa.

2. O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO

2.1 **A produção do conhecimento científico:** concepções, controvérsias, confluências, diálogos e perspectivas em transição:

a) Positivismo, Pós-Positivismo

b) Marxismo, Materialismo Histórico-Dialético

c) Fenomenologia

d) Outros enfoques teóricos na pesquisa no campo da educação

2.2 A produção da pesquisa no campo da Educação:

a) O processo de planejamento da pesquisa (a elaboração do projeto de pesquisa): método, elementos constitutivos, o processo de investigação e a ética em pesquisa:

- A definição de tema da pesquisa, a construção do problema de investigação e a delimitação dos objetivos.
- Os elementos constitutivos do projeto de pesquisa.
- A definição da metodologia da pesquisa: natureza, objetivos, abordagem e procedimentos/processo de produção de dados e informações (pesquisas bibliográfica, documental e de campo (técnicas/instrumentos de coleta de dados e informações; universo de pesquisa, população/sujeitos da pesquisa, amostra...).

b) O processo de organização, análise e interpretação de dados e informações.

c) O processo de publicização (oral e escrita) dos resultados da pesquisa.

3. **O PROCESSO DE SÍNTESE DO CONHECIMENTO: A produção dos projetos de pesquisa dos mestrandos** – análise dos projetos de pesquisa, visando identificar as mútuas implicações entre teorias, métodos e técnicas utilizados na construção e desenvolvimento da pesquisa.

METODOLOGIA E PROCEDIMENTOS DE ENSINO

Como o foco é a aprendizagem do aluno, a abordagem metodológica visa desenvolver, sobretudo os conteúdos e a aprendizagem conceitual em que se utilizarão as estratégias, como aulas expositivas dialógicas, estudos de textos, seminários e workshop.

As aulas serão realizadas quinzenalmente, com encontros diários de oito horas, nos períodos matutino e vespertino, conforme quadro anexo.

PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação é um processo contínuo, orientador e integral, que será subsidiada pela observação e pelos trabalhos escritos e exposições orais, mediados pela qualidade, capacidade crítica da argumentação, de articulação teoria e prática, da clareza e concisão, da originalidade, por suas contribuições nas exposições, perguntando, respondendo, questionando, de modo a demonstrar a compreensão, análise dos conteúdos apresentados e construídos, síntese, julgamento, inferências, interpretação e conclusões e do uso das regras e normas acadêmico-científicas.

Como conclusão da disciplina, será realizado um Workshop, em que cada aluno apresentará o seu projeto de pesquisa reelaborado (total ou parcialmente), justificando as motivações e os caminhos das mudanças teórico-metodológicas ao longo do semestre.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRÉ, Marli Elisa. **Etnografia da prática escolar**. Campinas: Papirus, 1995.

BOGDAN, Roberto C. & BIKLEN, Sari Knopp. **Investigação qualitativa em educação:** uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **A pergunta a várias mãos:** a experiência da pesquisa no trabalho do educador. São Paulo: Cortez, 2003.

COSTA, Marisa Vorraber. (Org.). **Caminhos investigativos:** novos olhares na pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa:** método qualitativo, quantitativo e misto. Porto Alegre: Artmed, 2007.

DENZIN, Norman K; LINCOLN, Yvonna S. **O planejamento da pesquisa qualitativa:** teorias e abordagens. Porto Alegre: Artmed, 2006.

FAZENDA, Ivani (Org.). **Novos enfoques da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez, 1992.

GATTI, Bernardete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil.** Brasília: Plano, 2002.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação:** abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

MACEDO, Roberto Sidnei. **Etnopesquisa crítica, etnopesquisa-formação**. 2 ed. São Paulo: Liber Livro, 2010.

TRIVIÑOS, Augusto. **Introdução à pesquisa em ciências sociais**. 17. reimpressão. São Paulo: Atlas, 2008.